

Отчет педагога – психолога МАДОУ «Сказка»
по результатам диагностики уровня психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению в школе
2020-2021 гг.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника детского сада применялся набор следующих методик:

1. Информационный компонент

- Тест изучения уровня развития вербального мышления (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека);
- Тест Керна-Йирасека «Копирование точек» (изучение произвольности внимания);
- Модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания);
- Тест «10 предметов» (определение кратковременной зрительной памяти);
- Проективная методика «Рисунок человека» (оценка личностной зрелости ребенка).

2. Произвольность

- Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (изучение способности действовать по образцу);

3. Личностно-мотивационный компонент

- Тест «Веселый-грустный» (изучение эмоционального отношения к школе);
- Сортировка картинок «Школа-детский сад» (изучение знаний о школе);

4. Психофизиологический компонент

- Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер);

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе, были определены уровень актуального и зона ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста в отношении предпосылок учебной деятельности.

Информационный компонент: познавательная активность, самостоятельность, произвольность, темп деятельности, объем зрительного восприятия, логическое мышление, опосредованное запоминание, сформированность причинно-следственных закономерностей.

Произвольность: воспроизведение по образцу, зрительное восприятие, сенсомоторную координацию.

Личностно-мотивационный компонент: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

Психофизиологический компонент: зрительно-моторная координация, моторика руки, готовность руки к письму, пространственная ориентация.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников МАДОУ «Сказка» корп.2

Подготовительная группа №	Информационный компонент (%)			Произвольность (%)			Личностно-мотивационный компонент (%)			Психофизиологический компонент (%)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
№ 27	15	46	39	14	43	43	17	65	18	16	53	21
№ 16	12	40	48	10	39	51	17	56	27	9	60	31
№ 26	18	43	39	13	44	33	20	42	28	20	54	26
Итого %	15	43	42	12	42	54	18	54	28	15	55	30

Таким образом, на конец 2021 года:

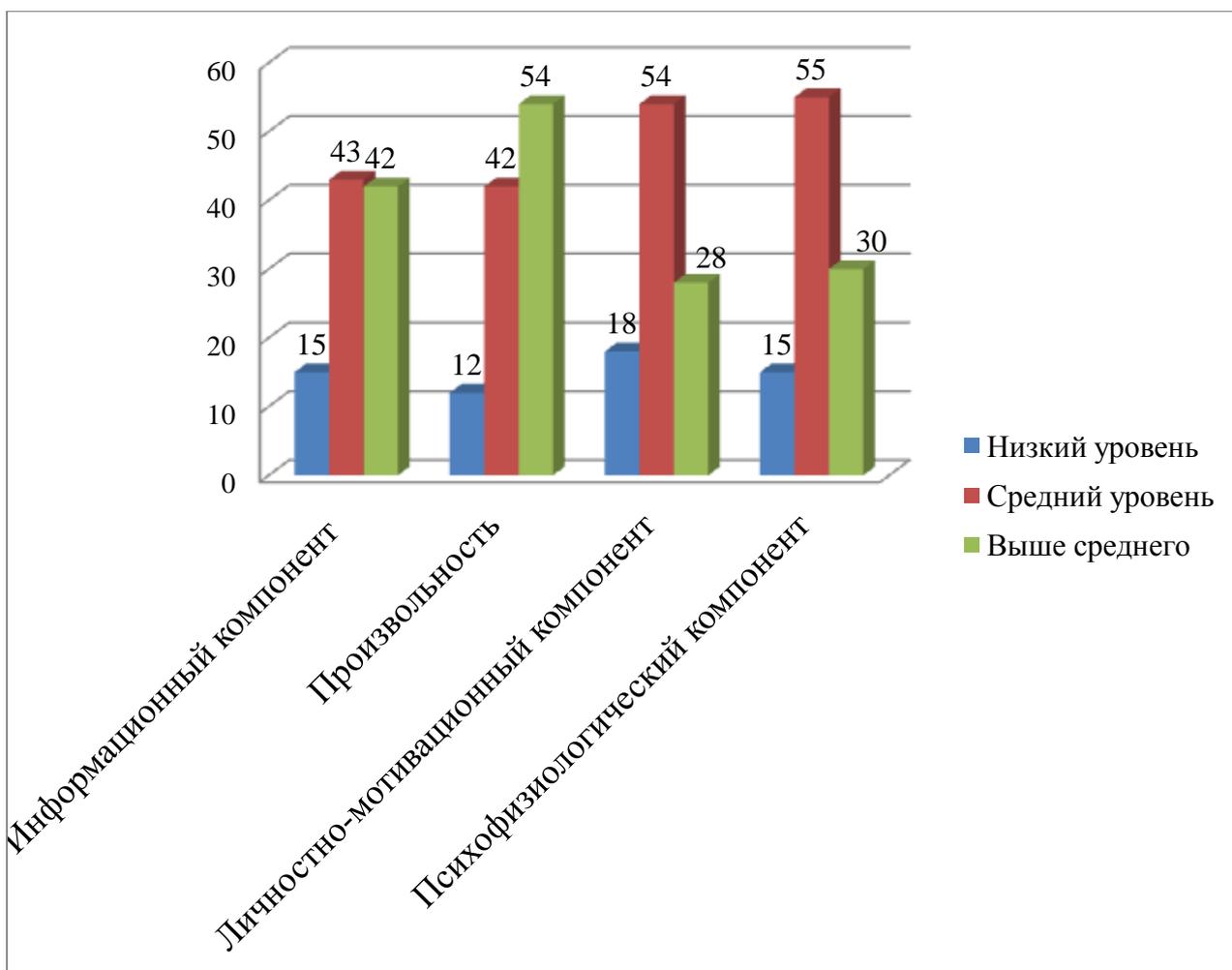
Информационный компонент (развитие психологических предпосылок учебной деятельности) высокого уровня составило 42 %, среднего – 43 %, ниже среднего - 15%;

Произвольность (общая способность к обучению) высокого уровня составила 54 %, среднего – 42 %, ниже среднего -12 %;

Личностно-мотивационный компонент (мотивация к обучению в школе) высокого уровня составил 28 %, среднего – 54 %, ниже среднего - 18%;

Психофизиологический компонент - высокого уровня составил 30 %, среднего – 55 %, ниже среднего - 15 %;

Диаграмма соотношения модулей диагностического обследования готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.



ВЫВОД. В процессе мониторинга были определены уровень актуального и зона ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста в отношении предпосылок учебной деятельности. Данные показывают, что у выпускников подготовительных групп МАДОУ «Сказка» корп.2 сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, функциональная готовность к обучению в школе, «внутренняя позиция» школьника, мотивация к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность.

У детей хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные

признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Мотивационная (личностная) готовность к школе.

Дети ходят в школу, потому что там интересно, и им хочется много узнать. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Дети понимают, что на уроке исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условия учебного общения и адекватность школьных правил.

Волевая готовность к школе.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребует учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.